

目录

CONTENTS

第一章 教师职业理念 / 1

第一节 教育观 / 3

- 一、素质教育的提出与全面推进 / 3
- 二、素质教育的基本内涵与要求 / 4
- 三、素质教育的实施 / 6
- 四、学校教育中开展素质教育的主要途径和方法 / 7
- 五、当前素质教育存在的教育现象及对策探讨 / 8

第二节 学生观 / 9

- 一、人的全面发展思想 / 9
- 二、学生的本质特征 / 11
- 三、以人为本 / 13
- 四、因材施教,促进学生的个性发展 / 16

第三节 教师观 / 17

- 一、教师职业 / 17
- 二、教师劳动特点 / 18
- 三、现代教师观 / 19
- 四、教师专业发展 / 21
- 五、终身学习 / 25

第二章 教育法律法规 / 31

第一节 教育法律法规概述 / 33

- 一、教育法概述 / 33
- 二、教育法律关系 / 36
- 三、教育法律救济 / 36

第二节 有关教育的法律法规解读 / 36

- 一、《中华人民共和国教育法》解读 / 36
- 二、《中华人民共和国义务教育法》解读 / 41
- 三、《中华人民共和国教师法》解读 / 47
- 四、《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 52
- 五、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 56
- 六、《学生伤害事故处理办法》解读 / 61
- 七、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》主要内容 / 65

第三节 教师的权利和义务 / 71

- 一、教师的权利 / 71
- 二、教师的义务 / 73
- 三、规范教师教育行为,依法从教 / 74

第四节 学生权利的保护 / 75

- 一、学生的权利 / 75
- 二、学生权利的保护 / 78

第三章 教师职业道德规范 / 83

第一节 教师职业道德 / 84

- 一、教师职业道德概述 / 84
- 二、教师职业道德修养 / 88
- 三、《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的内容 / 89
- 四、《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的基本要求 / 89
- 五、《中小学班主任工作规定》的基本精神 / 96

第二节 教师职业行为 / 98

- 一、教师行为规范的基本要求 / 98
- 二、教师行为规范主要内容的解读 / 99
- 三、教师行为规范在教育教学活动中的践行 / 101

第四章 文化素养 / 106

第一节 中外历史重大事件 / 107

- 一、中国历史重大事件 / 107
- 二、世界历史重大事件 / 115

第二节 著名科学家与常见科普读物 / 119

- 一、我国著名科学家 / 119
- 二、国外著名科学家 / 125

三、中外常见的科普读物 / 130

第三节 科学常识 / 133

一、自然科学常识 / 133

二、社会科学常识 / 136

三、自然地理常识 / 140

第四节 文化常识 / 144

一、民族民俗 / 144

二、天文历法 / 148

三、古代科举制度与学校制度 / 150

四、常见借代词语 / 152

第五节 文学常识 / 153

一、中国古代作家及代表作 / 153

二、中国现代、当代主要作家及代表作 / 157

三、国外主要作家及代表作 / 159

第六节 艺术常识 / 161

一、中国的艺术文化 / 161

二、国外的艺术文化 / 166

第七节 艺术鉴赏与教学艺术 / 168

一、艺术鉴赏 / 168

二、教学艺术 / 170

第五章 教师基本能力 / 175

第一节 信息处理能力 / 177

一、工具书的运用 / 177

二、网络检索、交流信息的能力 / 179

三、信息整合能力 / 180

四、课件制作能力 / 181

第二节 逻辑思维能力 / 185

一、逻辑的基本概念 / 185

二、分析、综合、概括的一般方法 / 186

三、比较、演绎、归纳的基本方法 / 187

第三节 阅读理解能力 / 196

一、阅读理解能力的本质 / 196

二、理解材料中重要概念 / 197

三、理解材料中重要句子 / 198

四、筛选并整合材料中的信息 / 200

五、分析文章结构，把握文章思路 / 201

六、归纳内容要点，概括中心思想 / 204

七、分析概括作者的观点态度 / 205

第四节 写作能力 / 206

一、常见写作文体 / 206

二、根据文章中心思想组织、剪裁材料 / 209

三、布局谋篇，有效安排文章结构 / 212

主要参考书目^① / 223

附录 / 224

附录一 《综合素质》(中学)考试大纲 / 224

附录二 中小学班主任工作规定 / 227

第三章 教师职业道德规范 / 83

第一节 教师职业道德 / 84

一、教师职业道德概述 / 84

二、教师职业道德规范 / 84

三、教师职业道德修养 / 84

四、教师职业道德评价 / 84

五、教师职业道德建设 / 84

六、教师职业道德考核 / 84

七、教师职业道德监督 / 84

八、教师职业道德激励 / 84

九、教师职业道德建设 / 84

十、教师职业道德建设 / 84

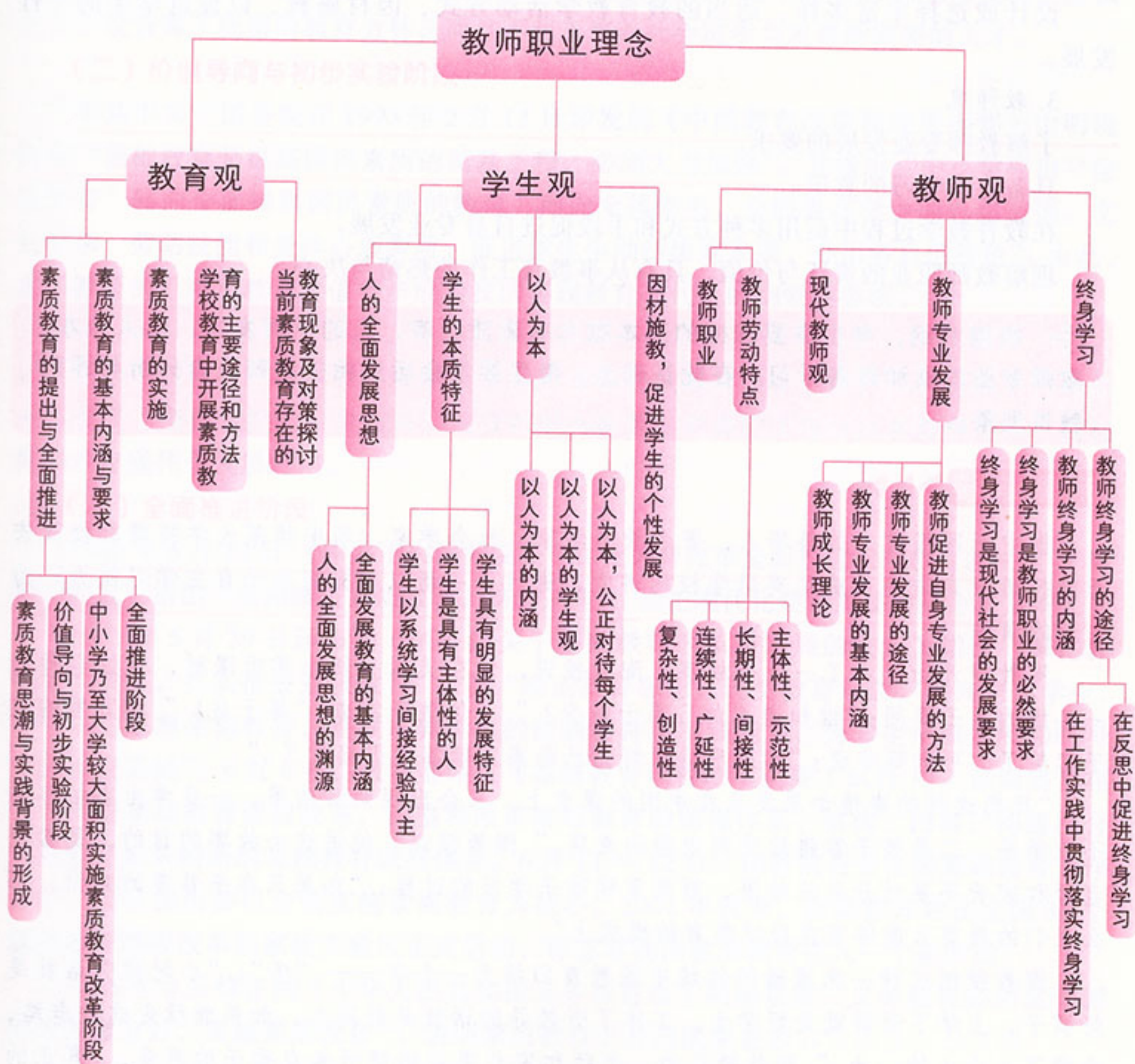
十一、教师职业道德建设 / 84

① 本书的编写参考了众多当前主流、权威的教师教育类图书。为夯实基础知识、拓展知识面，建议考生有选择地阅读主要参考书目中所列的图书。

第一章

教师职业理念

本章知识结构图



考纲解析

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

 根据考纲,考生需要掌握的基本概念有素质教育、人的全面发展、以人为本、教师专业发展和终身学习。在此基础上,考生要学会运用相关教育理念分析与评判教育现象。

新闻链接

据中新网报道,美籍华人,著名教育学家、社会学家,华中师范大学特聘教授陶宏开教授近日走进南昌威尼英语学校的讲堂,进行了一场以“提高孩子自主学习能力”为主题的演讲。

陶教授开场就讲了一个小故事。陶教授说,他在美国一所小学听课时,有位老师向一年级的孩子提问:“谁知道4加5等于多少?”一位孩子答道:“等于8!”教室里的孩子都笑了,可老师却说:“你表现得很好,已经离正确答案很接近了。”

“我想这样的事情如果发生在中国的课堂上,只会出现两种结果,一是学生害怕答错不敢举手,二是孩子答错后受到老师的责骂。”陶教授说,他讲这个故事的目的,是希望老师和家长不要过分关注结果,而要重视孩子学习的过程,“如果只在乎答案的对错,那么我们的教育只能停留在应试教育的模式上”。

陶教授把这种一味灌输的传统中国教育归结为一个字——“听”。“小时候听话就是好孩子,上学了听讲就是好学生,工作了听领导的话就是好同志,如果继续走这种老路,会毁了一个人的一生。”陶教授认为,老师和家长更应该倾听来自孩子的声音,“真正的教育是把方法教给孩子,而不是把答案告诉孩子”,“在素质教育中,老师和家长的职责

是引导孩子想问题,判断是非,让孩子思考什么是对的,什么是错的”。

那么教师应如何把方法教给学生,让学生学会思考呢?这就涉及教师的职业理念问题。本章将对此进行分析。

第一节 教育观

一、素质教育的提出与全面推进

(一) 素质教育思潮与实践背景的形成

素质教育思潮产生于20世纪80年代,我国许多有识之士明确提出中小学教育要以“双基”(基础知识、基本技能)教育为主,使学生在德、智、体等方面全面发展。应试教育不仅背离了我国的教育方针,而且不利于培养社会进步与发展所需要的人才。

(二) 价值导向与初步实验阶段

中共中央、国务院在1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定“基础教育是提高国民素质的奠基工程,必须大力加强”。并指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。由此,素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

(三) 中小学乃至大学较大面积实施素质教育改革阶段

在这一阶段,中小学乃至大学较大面积实施素质教育改革。在这样的背景下,人们不但接受了现代素质教育价值观,而且在很大程度上寄希望于通过此类教育改革,找到我国教育现代化发展之路。

(四) 全面推进阶段

1999年6月13日,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(简称《决定》)指出“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”,要“端正教育思想,转变教育观念,面向全体学生,加强学生思想品德教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终身发展奠定基础”。6月8日,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,该纲要旨在大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。6月11~12日,国务院召开全国基础教育工作会议,会议提出要以全面实施素质教育为核心。2001年秋季,新课程开始在全国38个基础教育课程改革国家级实验区正式启动,标志着我国素质教育进入一个新阶段。

2015年4月修正的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)指出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时

C. 自主发展的意识

D. 因材施教的意识

答案：B

为了提高学生的语文、数学、英语成绩，班主任把班会课、自习课等能利用的时间平均分配给了这三科老师用于补课。这种做法（ ）。

A. 正确，有利于提高学生的竞争力

B. 正确，有利于提高班级教学质量

C. 不正确，不利于教师的专业发展

D. 不正确，不利于学生的全面发展

答案：D

3. 重视学生创新精神和实践能力的培养

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。教师在重视培养学生创新精神的同时，还要改变那种只重视教授书本知识、忽视实践能力培养的现象；要调整 and 改革基础教育课程体系、结构和内容，建立国家课程、地方课程和学校课程结构，建立新的基础教育课程与教学体系；要改变强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生的动手操作能力；要增强农村特别是贫困地区义务教育课程、教材与当地经济社会发展的适应性。

教育与生产劳动相结合，是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校在加强学科教学中的实践环节的同时，要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育，使其接触自然、了解社会，培养实践能力，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动，培养动手能力。社会各界要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件，同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

4. 培养学生主动精神，注重学生个性发展

素质教育强调学生创新精神的培养，这是以学生主动精神和个性发展为基础的。实施素质教育应当尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健全个性和精神力量，使学生生动活泼地成长。

素质教育应从促进学生主动精神和个性健康发展出发，不是把学生看作知识的被动接受器，而是看作知识的主人；不仅仅把学生当作认知体，更重要、更本质的是把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整的生命体。素质教育要指导学生怎样做人，为学生指导完整人生，帮助其形成强大的人格力量和积极向上的精神风貌。素质教育要求遵循教育的个性化原则，坚持因材施教。

需要指出的是，素质教育注重学生主动精神的培养，注重个性发展，并不是只重视人的发展需要，不重视社会发展需要。

5. 着眼于学生的终身可持续发展

终身教育是现代教育的重要标志。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，教是为了不教，素质教育不仅重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且

重视直接培养学生自我发展能力。

三、素质教育的实施

我国第八次基础教育课程改革强调：基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

（一）转变课程功能

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变，对于实现新课程的培养目标，在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

（二）调整课程结构

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。新课程重视不同课程领域（特别是综合实践活动、体育、艺术等）对学生发展的独特价值，淡化学科界限，强调学科间的联系与综合。课程结构的这种转变，与课程功能的转变遥相呼应，折射出我国基础教育课程改革的基本思想和新时期的培养目标，保证学生全面、均衡、富有个性地发展。

（三）密切课程内容与生活时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。课程内容的这一转变，力争反映现代科技发展的新成果，使课程具有时代精神。此外，不再单纯以学科为中心组织教学内容，不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性，注重与学生的经验结合在一起，使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验，努力体现时代特点，将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况，极大地推动学生学习的主动性和积极性。

（四）改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。以往长期的灌输式学习使学生变得内向、被动、缺少自信、恭顺……自然也就限制了学生的创造性。学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的，因而我们把教师教学行为的变化和学生学习方式的改善视为本次课程改革成功与否的重要标志，从某种意义上讲，也是素质教育能否深入推进的关键因素。

（五）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。一是要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅要关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平上的发展，发挥评价的教育功能。二是要建立促进教师不断提高的评价体系，以强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。三是要将评价看作是一个系统，从形成多元的评价目标、选择多样的评价工具，到广泛收集各种资料，形成建设性的改进意见和建议，每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。评价目标多元、评价方法多样，重视学生发展和教师成长记录，是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

（六）实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。本次课程改革从我国的国情出发，妥善处理课程的统一性与多样性的关系，建立国家、地方、学校三级课程管理体制。学校课程也叫校本课程，是由学校自己确定的课程，与国家课程、地方课程相对应。三级课程管理制度的确立，有助于教材的多样化，有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。

真题链接

根据我国基础教育课程改革的精神，某学校决定开发一门校本课程。下列做法中恰当的是（ ）。

- A. 根据自身特长和学生兴趣，某教师在班上定期开展“音乐鉴赏”活动
- B. 按照当地教育部门要求，利用戏剧文化资源开设“××剧欣赏”课程
- C. 根据学校办学理念和优势，发扬学校传统，开设“我爱阅读”课程
- D. 按照当地教育部门要求，利用旅游资源开设“小小导游”课程

答案：C

四、学校教育中开展素质教育的主要途径和方法

全面推进素质教育，促使学生素质全面提高和发展，最终主要落实到课堂教学之中。作为实施素质教育的主阵地——课堂教学，应该努力从多方面入手，优化教学过程，提高教学效率。

（一）把教学目的的实现，落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节

这是素质教育对课堂教学的最基本要求。现行的课堂教学，在目标要求的先进性、全面性、系统性、科学性等方面，在目标的实现策略和具体操作等方面，与素质教育的基本要求还存在很大差距。教学中对学生学习兴趣的激发，学习动机的培养，学习需要的满足，学习方法的指导等，要渗透到教学的目标要求中，贯穿于课堂教学的每个环节。

（二）构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系

素质教育要通过学科教育来实现，首先取决于教学内容。构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系是最为迫切、最为关键的一步。

在以往的教材中，教学内容的选择与安排，过多地考虑了学科内容的完整性和全面性，过分追求学科体系的系统性和严谨性，忽视了学科与学科之间的联系，忽视了科学与人、科学与社会、科学与生活广泛而紧密的联系。

新课程内容体系着力强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感；培养学生良好的心理和健全的人格；培养学生终身学习的愿望和能力，以及创新精神和实践能力；培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯；培养学生健康的审美观和审美能力。

（三）全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环

全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环，这是课堂教学的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力，没有从根本上调动全体学生学习积极性，不能真正让所有学生参与教学，不教学生如何学习，这是影响教学质量的深层次原因。

时至今日，一些学校和教师依然囿于片面追求升学率，在实际教学中，不能抛开以往那种填鸭式的教学方法，这是因为没有科学地理解和掌握实施素质教育的方法，也就无法调动学生的主动性和积极性。学生的学习不仅是一个认知过程，也是情感过程、意志过程。要调动学生的主动性和积极性，教师必须端正教育思想，转变教育观念，激发学生的学习动机，帮助学生明确学习目的，提高学习能力。

（四）最大限度地发挥教师的作用

素质教育的成败，在很大程度上取决于教师。首先要更新教师的教育观念，教育观念是教师素质的重要组成部分，它可以产生一种强大的内驱力，激励每位教师全身心投入到教育教学工作中。其次，要提高教师师德素养，因为师德对教师行为起导向作用。另外，还要强化教师在职进修制度，优化学校管理，促进教师整体素质的提高，只有这样才能最大限度地发挥教师的作用。

（五）建立多层次、多样化的教学模式

在充分发挥学生主动性和教师能动性的基础上，要实现教与学的统一，就要建立多层次、多样化的教学模式体系。教学目标的层次性，教学内容的多元性，教学对象的复杂性，决定了教学模式必须多样化。微观层次上，可以有知识掌握与传授模式、技能形成与训练模式、能力获得与培养模式、行为规范的认同与示范模式、态度改变与教化模式等；从内容方面考虑，可以有概念教学模式、例题教学模式、思想方法教学模式等。宏观层次上，可以有学习—教授模式、发现—指导模式、问题—解决模式等。

五、当前素质教育存在的教育现象及对策探讨

（一）素质教育存在的问题

目前，中小学素质教育虽然取得了一定成效，但仍存在诸多突出问题，严重影响了

素质教育的推进。

1. 重智育，轻德育

目前我国中学教育普遍存在重智育轻德育的问题，相当多的中小学所进行的智育，不是以激发学生求知欲、开发智力为主的智育，而是搞题海战术，违背了教育规律，使中学教育内部失衡，严重影响学生的全面发展。

2. 重文化知识传授，轻创新精神培养

在应试教育的背景下，学生缺乏动手能力和创新精神，只是被动地接受，缺少学习的主动性。长此以往，分数上去了，学生的综合能力和创新精神却没有得到全面的开发。

3. 面向少数升学有望的学生而忽视大多数学生的发展

为了提高学校的知名度，学校和教师往往把教育教学的重点放在少数升学有望的学生身上，而忽视其他大多数学生的发展。

4. 学生课业负担依然过重，影响了学生身心健康

现在中学教育为了单纯追求“高分效应”和升学率，学生课业负担普遍过重，学生休息时间不充足，学习压力大，学习生活枯燥，这也是不少学生厌学的重要原因之一。

5. 学生体质和健康状况不容乐观，部分指标有所下降

主要表现在四个方面：一是肺活量水平继续呈下降趋势；二是速度、爆发力、力量耐力和耐力素质水平进一步下降；三是超重和肥胖检出率继续上升；四是近视、听力患病率仍高居不下，并有继续上升的趋势。

（二）实施素质教育的对策探讨

1. 转变教育观念

一是从面向升学转向适应社会需求。二是从面向少数学生转向全体学生。三是从无视人的发展规律转向遵循人的发展规律。四是从办好教育是学校的任务转向办好教育是政府和全社会的共同任务。

2. 提高教师队伍素质

全面推进素质教育，培养具有创新精神和创新能力的高素质人才的关键在于建立一支勤奋、扎实、严谨、创新的高素质的教师队伍。

3. 改革考试制度

改变只看考试分数的惯用做法，注重学生德、智、体、美等多元发展，把学生个性的激发、能力的升华、综合素质的提高和可持续性发展作为主要评价指标。

第二节 学生观

一、人的全面发展思想

（一）人的全面发展思想的渊源

人的全面发展思想是在人类社会发展过程中逐步形成并发展起来的。中国古代儒家要求学生掌握六种基本才能：礼、乐、射、御、书、数。亚里士多德、夸美纽斯、卢梭、